

Dimensión Educativa

En el Programa de Equilibrio Poblacional

¿Cuál es la meta?:



Construir
habilidades
sociales



implican

- Generar conciencia en la comunidad
- Modificar patrones de comportamiento sociales
- Promover valores positivos para lograr una mejor convivencia entre las personas y hacia los animales y el ambiente: empatía, tolerancia, compromiso, respeto, responsabilidad, etc.

ESPECÍFICAMENTE en el PEP,
Se observan dos Abordajes Educativos:



Educación Tradicional:
Tenencia Responsable



Educación por Inmersión
o Experiencial:
Servicio Público PEP

Comparativamente presentan marcadas **características diferenciales** en la obtención de resultados educativos respecto de:

- La **capacidad para adquirir nuevas habilidades sociales**
- El nivel de **impacto educativo** que generan para poder convertir la **información recibida en saber**
- El **efecto transformador** que produce la incorporación de valores positivos en la Comunidad

ESPECÍFICAMENTE en el PEP: dos Abordajes Educativos

Características diferenciales

Educación Tradicional



- Enciclopedista
- Unidimensional
- Estática
- Pasiva
- Menor tendencia al aprendizaje colectivo
- Unidireccional
- Mensaje excluyente
- Menor capacidad transformadora



Educación por Inmersión



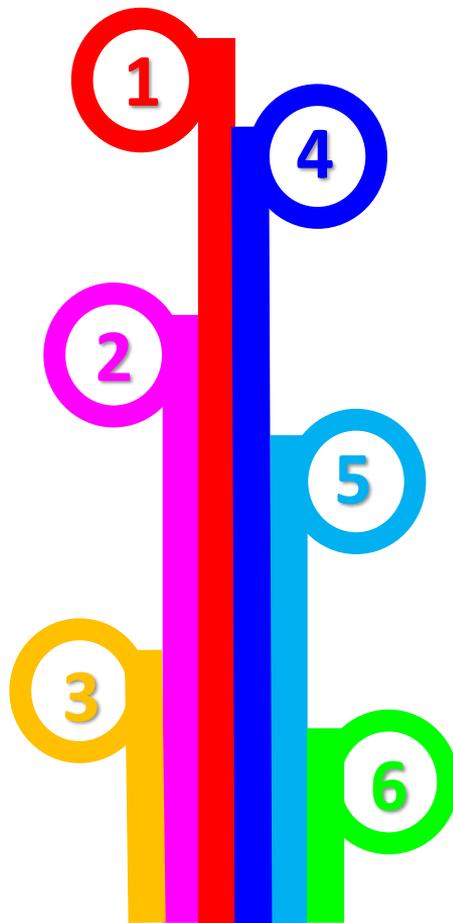
- Pedagogía innovadora
- Multidimensional
- Dinámica
- Activa
- Mayor tendencia al aprendizaje colectivo
- Bidireccional
- Mensaje inclusivo
- Mayor capacidad transformadora

Características

Enciclopedista: centrada en la acumulación de datos que se transmiten en el proceso de enseñanza

Unidimensional: limitada a motivar el aspecto racional y cognitivo de quien aprende, sin tener en cuenta vivencias ni emociones

Estática: es un procedimiento teórico sin anclaje en el hecho real al que se refiere el discurso educativo. El resultado depende de la imagen que cada individuo hace de ese relato



Pasiva: el sujeto que aprende se ubica en un rol pasivo de escucha o receptáculo del discurso de quien enseña.

Unidireccional: en este proceso solo el que enseña es el que detenta el saber y lo transmite a otro de modo verticalista, lo que empobrece el vínculo educativo

Menor tendencia al aprendizaje colectivo: por la falta de vivencia/experiencia del hecho educativo, la información tiende a no compartirse

7

Excluyente:

A) Respetto del contenido del Mensaje

- **Informan de modo parcializado y falaz** el problema de la sobrepoblación
- **Omite** mencionar:
 - La **solución definitiva** del problema, atribuyendo -además- la responsabilidad exclusivamente a la Comunidad
 - La **necesidad de Servicios Públicos de Equilibrio Poblacional** como un derecho de Salud Pública prioritario social

B) En relación al Sujeto de Aprendizaje

- El **segmento infantil** se considera **como el único vector de cambio**
- Se excluyen otros segmentos etarios **como jóvenes y adultos**

8

Menor capacidad transformadora

Es **incierto** porque:

- Está alejada del hecho real
- No respeta el enfoque integral del problema
- Está centrada sólo en los aspectos racionales sin motivación experiencial



Los objetivos son a **muy largo plazo**: por estar circunscripta al segmento infantil



Abordaje Experiencial



El **proceso de enseñanza** se encuentra **involucrado en la práctica**, movilizando vivencias y emociones personales en cada sujeto que aprende, así, habilidades sociales (ej.: convivencia, empatía, responsabilidad, respeto)



Esta **experiencia** permite que se produzca un **proceso de aprendizaje significativo**, lo que logra la transformación real y positiva de la forma de vincularse con otros

Características



Característica: Pedagogía Innovadora



1

Es uno de los paradigmas más innovadores, didácticos y comprobados

Este abordaje educativo muestra que los mejores métodos son los que enseñan involucrando los procesos de aprendizaje en el terreno de la práctica

Característica: Multidimensional



2

Es un proceso que motiva diferentes aspectos del sujeto que aprende

Aspectos sensoriales

*Ampliar las puertas de la percepción

*Articular las vivencias con factores cognitivos / lógicos

Aspectos intelectuales

Aspectos experienciales

*Vivenciar el acto de enseñanza como una experiencia propia

*Experimentar sentimientos

Aspectos emocionales

Sujeto que Aprende

Característica: Dinámica

3

Transcurre en el contexto al que refiere el hecho educativo, generando mayor motivación y compromiso en el aprendizaje

**“Se carece de oídos para escuchar aquello a lo cual no se tiene acceso desde la vivencia”
(Gilles Deleuze)**

Característica: Activa

4

El Rol Activo de quien aprende, permite transformar la situación de aprendizaje en una experiencia personal significativa

La información recibida se convierte en **Saber**



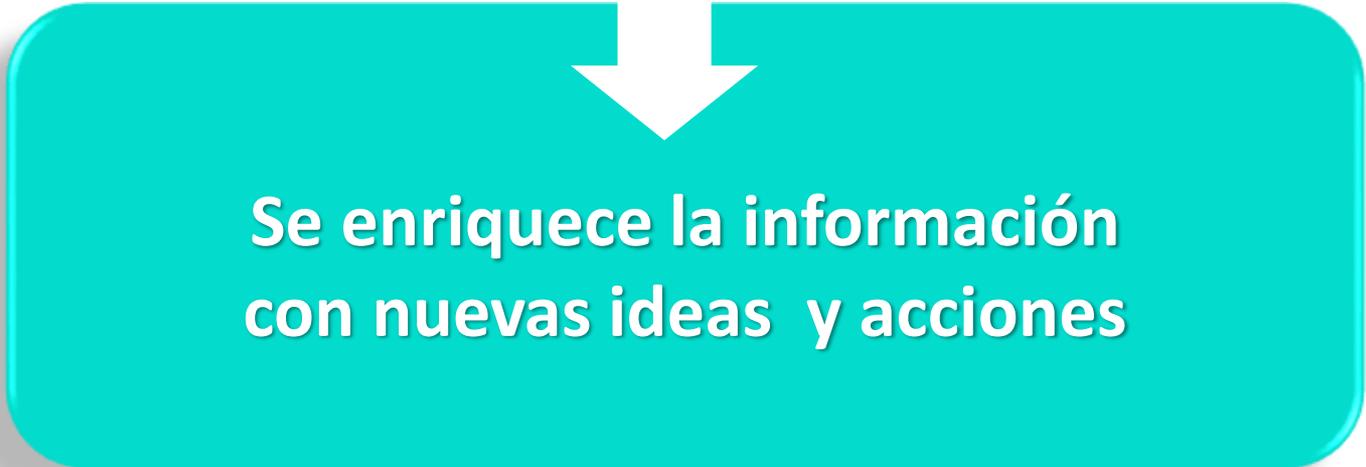
Característica: Bidireccional

5

En este proceso educativo el intercambio entre enseñanza y aprendizaje es bidireccional

ENSEÑANZA

APRENDIZAJE



Se enriquece la información con nuevas ideas y acciones

Característica: Aprendizaje colectivo

6

Vivenciar el hecho educativo promueve a compartir la experiencia con otros



Se convierte en una experiencia colectiva



Potenciando el aprendizaje

Característica: Inclusiva

7

Aplica a dos factores:

A. El perfil del sujeto de aprendizaje:

- **Abarca todos los segmentos etarios:** niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Contempla **la totalidad de los niveles socioeconómicos**

B. El contenido del mensaje

- Porque incluye o **contempla todas las aristas del problema y su solución**, es decir, brinda una información veraz e integral



8

La implementación del P.E.P. en el Servicio Público genera altos índices de concientización en la Comunidad



Algunos de los indicadores más notables son:

- El flujo constante y creciente de personas que asisten al Servicio Público
- El aumento de castraciones de perros machos y de raza

El circuito virtuoso



El P.E.P. como instrumento educativo de transformación

Se apoya en tres ejes básicos



A) La Gestión del Servicio Público de Castraciones

B) La Comunicación con la Comunidad usuaria del Servicio Público

C) La creación de Subprogramas

Eje "A": Gestión del Servicio Público



* El Estado irradia valores de respeto y compromiso hacia :

- Los derechos de la comunidad: acceso al Servicio Público
- La salud de los animales y de la Comunidad

Eje "B": Comunicación con la Comunidad usuaria del Servicio

COMUNICACIÓN

CONTENIDOS

CHARLA Información general:

- Beneficios de la castración para los animales, las personas y la comunidad
- Importancia de:
 - Castración de felinos ferales, perros machos y hembras en celo o preñadas
 - Disminuir la edad de castración
 - Riesgo de convivencia con reproductores

CHARLA Información específica:

- Indicaciones del cuidado pos-operatorio del animal

Medios

- Grafitis o cartelera en los muros del Servicio
- Videos y/o audios informativos
- Folletería

Ejemplos de Gestión y Comunicación en el Servicio

EDUCACIÓN POR INMERSIÓN



EL ESTADO PRESENTE
Crea modelos de COMPORTAMIENTO



TE RECOMENDAMOS EL CIRQUEO 3
CASTRACIÓN + VACUNACIÓN + ATENCIÓN CIVIL

castrar es educar

Eje "C": Subprogramas complementarios

* Funciones y procedimientos

- Controla la población de las colonias felinas ferales / caninos asilvestrados
 - Su abordaje estratégico involucra a la comunidad en su conjunto: los Municipios ponen a disposición de los vecinos y voluntarios las jaulas-trampa correspondientes
- El animal atrapado es trasladado al Servicio Público donde se castra sin turno previo

* Beneficios

- Colabora con la prevención de zoonosis
- Refuerza el vínculo: Estado-Voluntariado-Comunidad
- Cumple una función pedagógica tendiente a la transformación de los patrones de comportamiento sociales (educar en la acción)



**Educación
por
Inmersión**



**Implementación
del Programa de
Equilibrio
Poblacional en el
Servicio Público**

**Porque gobernar es educar
y el objetivo ético es la principal
intención del Programa:**



**Mientras castramos educamos
Mientras educamos castramos**



**La educación en las escuelas
sin el correlato del Servicio
Público no tiene impacto
educativo**



**Es necesario materializar la
acción y el cambio social que se
le pide a la Comunidad**

Responsabilidad

proviene de la
“capacidad de
responder”

**¿Podemos pedir
responsabilidad sin
garantizar el
acceso al Servicio?**

¿?



*“Dime y lo olvido,
enséñame y lo
recuerdo,
involúcrame y lo
aprendo”*
(Benjamín Franklin)



El P.E.P. es el único
Programa que
garantiza el
involucramiento y
la Educación de
la Comunidad toda